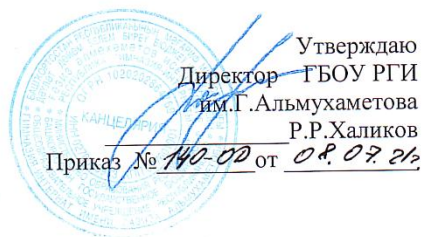


Рассмотрена, принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.21г.

Согласована Управляющим советом
ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова
Протокол № 3 от 31.05.21г.



Рабочая программа воспитания
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республиканской гимназии-интернат
имени Газиза Альмухаметова

г.Уфа -2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Особенности организуемого в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова воспитательного процесса.....	2
3. Цель и задачи воспитания.....	4
4. Виды формы и содержание деятельности.....	7
Инвариантные модули:	
Модуль «Классное руководство».....	9
Модуль«Школьный урок».....	10
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
Модуль «Работа с родителями».....	13
Модуль «Самоуправление».....	14
Модуль «Профорентация».....	16
Вариативные модули:	
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	18
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	21
Модуль «Школьные и социальные медиа».....	21
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	22
Модуль «Безопасность и профилактика».....	23
5.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	27
6.Приложение. Календарный план воспитательной работы основного общего образования ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова на 2021/2022 учебный год.....	26

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. Особенности организуемого в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова воспитательного процесса

Процесс воспитания в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия-интернат имени Газица Альмухаметова – это инновационное образовательное учреждение, призванное обеспечить высокое качество обучения и воспитания подрастающего поколения, служащее делу формирования и развития творческой личности.

В Республиканскую гимназию-интернат им. Г. Альмухаметова принимаются учащиеся из регионов Российской Федерации и районов Республики Башкортостан на следующие отделы:

- отдел духовых и ударных инструментов;
- фортепианный отдел;
- отдел струнных инструментов;

- отдел народных инструментов;
- отдел башкирских народных инструментов;
- отдел хорового дирижирования и пения;
- музыкально-теоретический отдел.

Социокультурное пространство ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова – это динамическое единство предметов материальной, духовной культуры, культуuroобразующей деятельности и возникающих в этой деятельности культуuroориентированных отношений. В гимназии-интернате ребенка окружает разнообразный материальный мир, который полноценно удовлетворяет культурные потребности обучающихся. В оформлении многих элементов материальной культуры гимназии принимают участие сами обучающиеся. Они оформляют стенды, создают стенгазеты, сами обустривают интерьер комнат проживания. Это способствует формированию и развитию эстетических вкусов и семейной культуры детей.

В качестве факторов формирования и развития духовной культуры в ГБОУ РГИ им. Г.Альмухаметова выступает в образовательном пространстве содержание образования – обучения, воспитания и развития личности. Задача образовательных программ и воспитательных планов гимназии состоят в том, чтобы все частности содержания образования в учебном процессе, в элективных курсах, во внеурочной деятельности представить подросткам как компоненты единой культуры, приобщение к которой дает человеку сознание причастности к ценностям жизни, ощущение того, что он часть современного мира, наследник прошлого и участник преобразования, обновления жизни.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова – Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие второму и третьему уровням общего образования, реализуемых ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова:

- В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

- В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к собственному здоровью и собственной безопасности, основанное на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни;
- формировать понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

Гражданско-патриотическое направление

- воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг;
 - воспитание уважения к Государственному флагу и гербу России, ее героическому и историческому прошлому;
 - воспитание чувства гордости за свою страну и веры в Россию;
 - формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
 - разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
 - изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
 - изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
- 11 • создание условий для развития самостоятельности, инициативы обучающихся, их профессионального самоопределения.

Духовно-нравственное направление

- формирование качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
- изучение культурных, духовно-

нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями; • формирование у обучающихся умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру; • развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; • привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения; • изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

Интеллектуально-познавательное направление

- формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке; 12
- целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
- создание условий для развития творческой активности и повышению мотивации к процессу познания;
- развитие у обучающихся способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать кругозор и любознательность.

Экологическое и трудовое направление

- привитие навыков экологического воспитания и бережного отношения к природе;
- изучение и охрана природы своей местности;
- воспитание любви к родному краю, умения и желания любоваться природой, охранять её и защищать;
- знания законов живой природы, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой и человеком;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к труду, жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование культуры учебной и трудовой деятельности, жизненнонеобходимых трудовых и бытовых навыков;
- развитие навыков коллективного труда в процессе классной коллективной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- демонстрация обучающимися значимости физического и психического здоровья человека; 13
- знакомство обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья
- воспитание понимания важности здоровья для будущего;
- воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- профилактика суицидов;
- профилактика экстремизма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Эстетическое направление

- знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
- развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
- формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира обучающихся средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
- формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

Профориентация

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- 14 • повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел.
Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

	родительских собраниях класса.	проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников.	Организация и проведение семейных праздников, конкурсов; индивидуальные консультации, родительские собрания.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления развития личности	Содержание внеурочной деятельности	Задачи
Обще-интеллектуальное	предметные декады; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; проектная деятельность	- формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования, и основного общего образования
Социальное	социальные, экологические акции; занятия по ППБ, ПДД; беседы, ролевые игры, коллективные творческие дела, социальные и экологические акции	- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных

		<p>ориентаций;</p> <p>-формирование основы культуры межэтнического общения;</p> <p>-формирование отношения к семье как к основе российского общества;</p> <p>-воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>третий час учебного предмета «Физическая культура», необходимый для увеличения двигательной активности, развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания;</p> <p>экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования;</p> <p>беседы по охране здоровья;</p> <p>динамические паузы.</p>	<p>-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</p> <p>-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p>
Духовно-нравственное	<p>встречи с ветеранами войны и труда, «Уроки мужества»;</p> <p>экскурсии, классные часы, беседы, праздники</p>	<p>- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</p> <p>- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;</p> <p>- формирование основ морали —</p>

		<p>осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;</p> <p>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам</p>
Общекультурное	<p>экскурсии, посещение музеев, выставок;</p> <p>тематические классные часы, беседы, диспуты;</p> <p>конкурсы, выставки детского творчества;</p> <p>посещение театров, филармонии;</p> <p>библиотечные уроки;</p> <p>занятия музыкального цикла</p>	<p>-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</p> <p>- становление активной жизненной позиции;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;</p> <p>- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности</p>

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе.

Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация семейного опыта, организация родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль подразумевает формирование и развитие организаторских способностей, коммуникативных навыков, ответственности и уважения к окружающим. В соответствии с данным модулем необходимо создать условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Большой совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

Уровни	Виды деятельности	Формы работы
На уровне школы	<p>через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>через деятельность Большого совета гимназии, объединяющего Малые советы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p>	<p>Выборы президента гимназии;</p> <p>Заседания актива Большого и Малого советов;</p> <p>-оформление сцены и актового зала, выступают ведущими в школьных мероприятиях;</p> <p>выпуск школьных стенгазет</p> <p>-организация школьных трудовых десантов, уборка территории;</p> <p>проведение субботников.</p> <p>-организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой.</p>
На уровне классов	<p>через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб</p>	<p>Выборы актива класса;</p> <p>Планирование классных дел</p>

	работы с младшими ребятами); через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему классных дел распределяемых среди участников ответственных должностей.	
На индивидуальном уровне	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями	Распределение обязанностей Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:	На школьном уровне:	На уровне класса:	На индивидуальном уровне:
Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий: (http://metodkabinet.ru/ , http://мой-ориентир.рф/https://projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.); изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии; прохождение профориентационного	Виртуальная экскурсия по производствам, учебным заведениям. Профессиональное информирование онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);	Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; -участие в проектной

	онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.).		деятельности, - участие в научно-практических конференциях;
<p>Университетские субботы; посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/),</p>	<p>- встречи с выпускниками школы- успешными профессионалами; -Консультации с психологом или приглашенным специалистом; -встречи с носителями профессий (очные и онлайн);</p>	<p>-циклы профориентацион-ных часов общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, республике», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.; -профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p>	<p>Составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));</p>
		<p>Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии обучающимися</p>	<p>Индивидуальные консультации психолога для родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей</p>

			детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
--	--	--	---

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

В ГБОУ РГи им.Г.Альмухаметова при планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные региональные и общешкольные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
<i>На внешкольном уровне</i>	Социальные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - Акции, субботники - Онлайн-конференции -День науки; - Международный день толерантности, -Международный день правовой помощи детям, -Международный день борьбы со СПИДом, -Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирный день авиации и космонавтики; -День суверенитета Республики Башкортостан, -Районный конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень», посвященный ко Дню Республики Башкортостан; -Международный День родного языка, письменности и культуры, -День родной культуры, -День Конституции Республики Башкортостан, -День Конституции Российской Федерации, -Международный день инвалидов, -Международный день родного языка;
	Патриотические	<ul style="list-style-type: none"> -День Неизвестного Солдата, -День героев Отечества, - цикл дел, посвящённых Дню Победы (патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», акции «Ветеран живет рядом...», «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Наследники Победы» и др...)
	Профилактические	<ul style="list-style-type: none"> -встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д)

	Акции	-Республиканская акция «Внимание-дети!»; -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет; - Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»; -Экологическая акция «Зеленая Башкирия» и др..
	Спортивно-оздоровительная деятельность:	Проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: -Семейный хоккей в валенках, - «Оранжевый мяч», -состязания «Зарница», -«День здоровья»,
	Досугово-развлекательная деятельность: праздники	Концерты, конкурсные программы ко Дню матери, конкурс юных дарований «Удиви всех!», 8 Марта, Последний звонок, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, конкурс снежных фигур, районный детский праздник «Зимние забавы», -концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День учителя, День защиты ребенка, День матери, 8 Марта, 9 Мая и др..
На школьном уровне:	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: -праздники, концерты, конкурсные программы; - День пожилых, -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); -Осенний бал, - День матери, -Новогодние праздники, -8 Марта, - День защитника Отечества, -День Победы, -Международный день семьи; - «Посвящение в гимназисты» - «Первый звонок»; -«Вечер школьных друзей»; -«Последний звонок»; -«Осенний бал»; - Вручение аттестатов.
	Спортивные	«Папа, мама, я -спортивная семья»
	Недели, декадни,	-Предметные недели, декады, месячники (литературы и русского языка; иностранных языков;

	<p>месячники</p> <p>Торжественные линейки</p>	<p>математики и информатики; биологии и химии, физики и астрономии, естественных наук; месячник безопасности, месячник Гражданской обороны, месячник военно-патриотического воспитания);</p> <p>- церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
На уровне классов:		<p>-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>-праздничные мероприятия:</p> <p>-«Новый год»;</p> <p>-«День матери»;</p> <p>-23 февраля;</p> <p>- 8 Марта;</p> <p>-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:</p> <p>-рассмотрение портфолио обучающихся;</p> <p>-классные родительские собрания.</p>
На индивидуальном уровне:		<p>-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;</p> <p>-Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио,</p>

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Форма	Содержание
Краеведческие	Походы, экскурсии.	- сезонные экскурсии на природу - экскурсии «Знакомство с Уфой» - тематическая экскурсия в краеведческий музей.
Духовно-нравственные	Экскурсия	Посещения музеев, театров
Спортивные	Турслеты Военные сборы	- марш бросок с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в ГБОУ РГи им.Г.Альмухаметова реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Форма	Содержание
- Школьный медиацентр	Осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, размещение созданных репортажей в социальных сетях, видеохостинге «YouTube», на официальном сайте школы, в группе «В контакте»).	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления с целью привлечения внимания общественности к школе,

- Школьная газета «Курай»	Разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы.	информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
-Школьная интернет-группа в социальной сети –	Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, Instagram	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Совместный поиск обучающихся с классным руководителем необходимой информации, подбора книг и т.д..	Тематическое оформление интерьера на школьные праздники: -День Знаний; -День учителя; - Новый год; -День защитников Отечества; -Международный женский день; - День Победы; - Последний звонок.
Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий	Праздники, церемоний, торжественные линейки, творческие вечера.	Оформление актового зала, школьного пространства к тематическим мероприятиям.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся в рамках предметных недель, конкурсов.	Выставка работ обучающихся в любом жанре.	Выставки рисунков и фотографий, поделок: «Безопасный маршрут», «Золотая осень», «Зима волшебница», «1418 оттенков мужества»; «Мы рисуем наше лето» и др..
Озеленение пришкольной территории.	Экологические субботники, акция «Зеленая Башкирия».	Проведение субботников, разбивка клумб, аллей.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными	«Классный уголок»	Совместное оформление классного уголка, проведение классных часов

руководителями вместе с обучающимися.		
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды о правилах дорожного движения, информации о «горячих» телефонах, телефонах доверия, демонстрация видеофильмов.	Стенды: -Отличники учебы; - Правовой уголок; -Уголок по правилам дорожной безопасности; - Информационный стенд «Проориентационная работа»; - «Сдаем ГТО» и др..

Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность, культуру ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направление	Форма	Содержание
1.Профилактика детской дорожной безопасности	Целенаправленная деятельность по	- тематические игры, соревнования, конкурсы,

	своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся	викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - проведение занятий в младших классах, - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
2.Профилактика пожарной безопасности.	Комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - тематические беседы и классные часы, - практикум «Пожарная эвакуация»,
3. Профилактика экстремизма и терроризма	Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира,	- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - профилактические неделя

	<p>вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом</p>	<p>противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков», - тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</p>
<p>4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.</p>	<p>Воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.</p>	<p>- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; - тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией; - профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); - викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП</p>

		РФ ст.20.2.
5. Школа - территория здоровья	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация физкультурно-оздоровительной работы. 2. Организация правильного (здорового) питания 3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ 	<p>- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <p>- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>- Дни здоровья;</p> <p>- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>- Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>- Профилактические беседы, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>- рейды: «Чистый класс» «Уютно как дома»; «Внешний вид»;</p> <p>- Участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;</p> <p>- Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>- Проведение родительских</p>

		собраний индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального школьника;	и о питания
--	--	---	-------------------

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.